

**Lehrplan für das**  
**+ 1 Jahr Masterjahr**  
**Klinische Psycho-Neuro-Immunologie**

## **Beschreibung des Masters**

### **Ziel.**

Das Ziel des Meisters ist es, Sie noch tiefer in die Welt der klinischen PNI einzuführen. Wohlgedacht, das ist kein theoretischer Master, um Wissenschaftler zu werden. Es ist ein Master-Abschluss, der Ihren Therapeuten auf ein höheres Niveau bringt und in der Praxis streng wissenschaftlich arbeitet.

### **Zulassungsvoraussetzungen**

Für den Master-Abschluss kommen nur Personen in Frage, die über einen Bachelor-Abschluss oder eine abgeschlossene Hochschulausbildung in einem gesundheitsbezogenen Studium verfügen. Alle anderen Studierenden, die PNI 1 und 2 gefolgt sind, sind im +1 Jahr willkommen, können aber keinen Master-Abschluss erwerben. Diese Gruppe von Teilnehmern kann ihre Kenntnisse und praktischen Fähigkeiten verbessern und erhält zusätzliche Credits von den verschiedenen Berufsverbänden.

### **Dauer des +1-Jahres oder des Master-Jahres, je nach Fall**

Das +1 Masterjahr umfasst 18 Unterrichtstage, die in 6 Module à 3 Unterrichtstage unterteilt sind. In der Regel werden 6 Module zu je drei Tagen pro Kalenderjahr angeboten, wobei Ausnahmen möglich sind (schneller).

### **Studienumfang**

Die Studienzeit beträgt 220 Stunden pro 18 Tage, davon 126 Kontaktstunden und 94 Studienstunden. Während des Masterstudiums erhalten Sie zwei Portfolio-Aufgaben (praktische Aufgaben), die vom wissenschaftlichen Komitee bewertet werden. Eine Aufgabe bezieht sich auf einen Patientenfall und die andere auf einen kurzen Übersichtsartikel über einen Wirkmechanismus (5 - 7 Seiten).

### **Akkreditierung**

*Das Programm wird derzeit von den Fachverbänden MBOG, KTNO, NWP, VNT und BBOW-APSO geprüft und akkreditiert. (kein Problem ist bereits angezeigt)*

### **Klassenstärke**

Ziel ist es, eine Klassengröße von 25 - 45 Schülern zu erreichen.

### **Sprache**

Alle Lektionen werden auf deutsch gehalten.

### **Lehrmaterial**

Das Kursmaterial besteht aus einer Präsentation, einem begleitenden schriftlichen Kapitel und einer Reihe von Artikeln, die pro Modul gelesen werden müssen. Diese Informationen sind digital und wir empfehlen Ihnen, sie nicht auszudrucken, sondern den Computer mit an den Ausbildungsort zu nehmen.

### **Website**

Alle weiteren Informationen über den Master finden Sie auf der Website von der kpni-Akademie 'Masterjahr'.

### **Prüfung / Abschluss der Ausbildung**

Der Abschluss wird verliehen, wenn sowohl die Portfolio-Aufgaben als auch die schriftliche Prüfung als ausreichend erachtet werden.

### **Entwicklungstraining**

PNI Europe und sein wissenschaftlicher Ausschuss sind für die Entwicklung des +1-Masterprogramms verantwortlich; alle drei Monate findet eine Ausschusssitzung statt, so dass wir ständig auf dem Laufenden bleiben. Der Ausschuss besteht aus Prof. Dr. Marion Raab, Prof. Dr. Frits Muskiet, Tom Fox, Daniel de la Serna, Itziar Hernandez und Dr. Leo Pruimboom.

### **Trainingseinrichtung**

Alle Teile des Trainings werden von PNI Europe Lehrern und/oder von Lehrern der kPNI-Akademie an den ausgewählten Standorten von der kPNI-Akademie angeboten.

## 4. Unterrichtsstunden

Der Unterricht findet pro Tag nach diesem Zeitplan statt:

09.00 - 11.00 Uhr Theorie und/oder Praxis  
11.00 - 11.15 Kaffeepause  
11.15 - 12.30 Theorie und/oder Praxis  
12.30 - 13.30 Uhr Mittagspause  
13.30 - 15.00 Uhr Theorie und/oder Praxis  
15.00 - 15.15 Uhr Kaffeepause  
15.15 - 17.00 Uhr Theorie und/oder Praxis  
17.00 - 17.15 Wissenstest  
17.15 - 17.30 Uhr Fragen und Anmerkungen

Bemerkungen:

1. Die Lektionen (Sitzungen) werden **alle 30 Minuten** für eine *Sitzpause* unterbrochen. Die Schülerinnen und Schüler nutzen diese Pause, um sicherzustellen, dass sie, indem sie verhindern, dass sie zu lange und zu viel sitzen, ein Sitz-Syndrom bekommen.
2. Die Unterrichtsstruktur und die didaktischen Konzepte sind vollständig an die moderne Art des Unterrichts auf akademischer und privater Ebene angepasst. Unsere Lehrer werden alle von renommierten Didaktikern aus verschiedenen Ländern ausgebildet. Aktives Lernen, Learning by Doing und praktische Fälle sind Teil jedes Moduls, sofern es angezeigt ist, diese Techniken anzuwenden.
3. Die Schüler werden ermutigt, aktiv an allen Übungen teilzunehmen. Dies führt in der Regel zu einem beschleunigten Übergang von der Theorie zur Praxis.
4. Während des Master + 1 Programms werden zwei Portfoliozuordnungen vorgenommen. Um die Abschlussprüfung und den Master-Abschluss ablegen zu können, müssen diese beiden Aufgaben während der Ausbildungszeit erledigt werden.

## 5. Lehrplan

Bitte beachten Sie, dass in jedem Modul immer psychologische Zusammenhänge hergestellt werden. Dies gilt auch für neurologische, endokrinologische und immunologische Verbindungen.

1. Neurodegeneration und das Mikrobiom
2. Sexualmedizin, Kinder und Altern
3. P in PNI - Persönlichkeit wählt die Krankheit und evidenzbasierte Spiritualität und Religion in PNI.
4. Spitzensport
5. Lebensstilmedizin
6. Integration, soziale und geschäftliche PNI

## **Modul 13**

### **Neurodegeneration und das Mikrobiom**

#### **Tag 1**

- 09.00 - 12.30 Die universellen Prozesse, die neurodegenerative Erkrankungen verbinden. Die Mikrobiota in allen Schleimhäuten
- 13.30 – 17.00 Depression; 5 verschiedene Formen, Diagnose und KPNI-Behandlung aus Metamodellen und Wirkmechanismen

#### **Tag 2**

##### **Fallstudie**

- 09.00 - 12.30 Morbus Parkinson; eine evolutionäre Narbe. Filmmedizin, Risikofaktoren und Interventionen. Es ist nicht hoffnungslos.
- 13.30 -17.00 Multiple Sklerose; Filmmedizin, Risikofaktoren und Interventionen. Es ist nicht hoffnungslos. Ernährung, Bewegung, Psychologie, Soziologie und Immunologie

#### **Tag 3**

- 09.00 - 12.30 Autismus; Filmmedizin, Risikofaktoren und Interventionen. Es ist nicht hoffnungslos. Ernährung, Bewegung, Psychologie, Soziologie und Immunologie
- 13.30 - 17.00 Uhr; Filmmedizin, Risikofaktoren und Interventionen. Es ist nicht hoffnungslos. Ernährung, Bewegung, Psychologie, Soziologie und Immunologie

## **Modul 14**

### **Mann und Frau, Kind und ältere Menschen**

#### **Tag 4**

- 09.00 - 12.30 Frauen und Männer; Ähnlichkeiten und Unterschiede auf immunologischer, endokrinologischer, neurologischer und metabolischer Ebene
- 13.30 – 17.00 Geschlechtsmedizin; typische Störungen bei Männern und Frauen, Diagnose und Behandlung

#### **Tag 5**

- 09.00 - 12.30 Uhr Das Kind; vor, während und nach der Schwangerschaft. Unfruchtbarkeit, epigenetische Programmierung, Umprogrammierung und Erwartung
- 13.30 – 17.00 Kindermedizin innerhalb des KPNI; die häufigsten Erkrankungen wie Neurodermitis, Darmkrämpfe, Erziehungsprobleme, Fettleibigkeit, etc.

#### **Tag 6**

- 09.00 - 12.20 Der ältere Mensch; eine Welt für sich. Verzögerte Physiologie, Telomere. Mitochondriale Alterung und erfolgreiche Alterung
- 13.30 - 17.00 Geriatrie innerhalb des KPNI; eine andere Sichtweise auf Demenz und Alzheimer, Herz- und Gefäßerkrankungen, die HPT-Achse bei älteren Menschen

## **Modul 15**

### **Die Persönlichkeit in der cPNI 1, Religion und Spiritualität**

#### **Tag 7**

- 09.00 – 12.30 Persönlichkeitsprofile, die auf Angst basieren. Jäger / Landwirt, Habituator / Non-Habituator, Sonnenblume / Orchidee, Serotoner / Dopaminerg
- 13.30 - 17.00 Uhr Persönlichkeitsprofile und Krankheitsanfälligkeit; Diagnose und Behandlung mit verschiedenen Maßnahmen vom SFBT bis zur Akzeptanzverpflichtungstherapie.

#### **Tag 8**

- 09.00 - 12.30 Uhr Belastung am Arbeitsplatz und Persönlichkeitsmerkmale. Arbeitsmedizin und KPNI
- 13.30 - 17.00 Uhr Die Lösung liegt in der Änderung und die kleinste Änderung macht den größten Unterschied. Wie das Verhalten stabil verändert werden kann und damit zur einzig richtigen Lösung führt.

#### **Tag 9**

- 09.00 - 12.30 Spiritualität; ein unüberwindbares Phänomen und deshalb können Sie es am besten verstehen und zu Ihrem Vorteil nutzen. Die Wissenschaft dahinter und die Fragen, die noch zu beantworten sind.
- 13.30 - 17.00 Uhr Religion; Wissenschaft versus Kreativität. Religiöse Reframes und Religionspsychologie

## **Modul 16 (Top) Sport und cPNI**

### **Hinweis: Dart-Turnier und YoYo-Test**

#### **Tag 10**

- 09.00 – 12.30 Evolutionäre Aspekte von Sport und Bewegung. Energie und Energieverteilung. Grundkenntnisse zur Führung von Spitzensportlern
- 13.30 - 17.00 Uhr Die wichtigsten neuropsychologischen Faktoren im Spitzensport; Handlungskrise gegenüber dem Flow und der Kupplung.

#### **Tag 11**

- 09.00 - 12.30 Uhr Ernährung und Nahrungsergänzung; was wirklich funktioniert. Evidenzbasierte Ernährungs- und Ergänzungssportwissenschaften. PQQ, Vitamin B1, Kreatinin, Kohlenhydrate ja/nein
- 13.30 – 17.00 Handcooling, Zeit im Büro, Motivation, Schuld, Scham und der Biorhythmus. 6 Faktoren, die die Verletzungsempfindlichkeit beeinflussen und den Erfolg bestimmen.

#### **Tag 12**

- 09.00 – 12.30 Wie man Menschen auf dem Niveau der Leistungssteigerung und Verletzungsprävention führt; hohes Volumen im Vergleich zu hoher Intensität.

13.30 - 17.00 Uhr Verletzungsbehandlung im Spitzensport; die Kunst der richtigen Diagnose, die Stimulierung der richtigen Wundheilung und die Auswirkungen der Gesellschaft. Sportmedizin im Rahmen des PNI

## **Modul 17**

### **Lifestyle / Lebensstil**

#### **Tag 13**

09.00 - 12.30 Uhr Einführung in die Lifestyle-Medizin im Allgemeinen. Risikobewertung. Was funktioniert gegen das, was nicht funktioniert.

13.30 - 17.00 Uhr Verbesserung der Compliance der Therapie, Ernährung und Bewegung. Aktion vs. Nichthandlung. Ernährung und Bewegung; Therapiegruppe und warum die Menschen nicht treu sind. Tiefe Lernsitzen auf dem Gebiet der Ernährung und des Lebensstils

#### **Tag 14**

09.00 - 12.30 Uhr Therapie-Compliance, Bewegung und Lebensstil. Die Rolle des Belohnungsmangel-Syndroms in der Lifestyle-Medizin. Sucht

13.30 - 17.00 Uhr Stressabbau; eine Voraussetzung für die Veränderung Ihres Lebens. Techniken, um den Sympathisanten auszuschalten. Der Einfluss eines gestörten Biorhythmus auf Lifestyle-Interventionen. Wiederherstellung und Lösungen für gestörte Biorhythmen bei Menschen mit sozialem Jetlag oder Austauschdiensten

#### **Tag 15**

09.00 – 12.30 Sitzpausen, sexuelle Aktivität, soziale Interaktion und die Verwendung von Nahrungsergänzungsmitteln. Vier Faktoren, die alle anderen Interventionen erfolgreicher machen

13.30 – 17.00 Intermittierendes Wohnen; das Lifestyle-Konzept, das Sie viele Hindernisse vergessen lässt und evidenzbasierte Ergebnisse zeigt. Das optimale universelle Lifestyle-Protokoll

## **Modul 18**

### **Das Finale; Integration der Jahr 1, 2 und 3**

#### **Tag 16**

09.00 – 12.30 Integration 3 Jahre KPNI; welche Art von Praxis wünsche ich mir?

13.30 - 17.00 KPNI in der Schule; was ist evidenzbasiert und wie kann man es umsetzen? Sitzpausen?, Ernährung?

#### **Tag 17**

09.00 - 12.30 KPNI im Unternehmen. USPs von PNI im Vergleich zu anderen Wissenschaften. Unternehmensberatung

13.30 - 17.00 KPNI und Entscheidungsfindung. Wie wählen die Menschen, welche sozialen Faktoren beeinflussen dies? Sozialmedizin im Rahmen des klinischen PNI

#### **Tag 18**

- 09.00 - 12.30 Uhr und was passiert als nächstes? Sammeln großer Datenmengen. Wissenschaftliche Publikationen. Der tolle Diagnose- und Therapieschrank mit 64 Schubladen
- 13.30 - 14.30 Uhr Prüfungsvorbereitung
- 14.30 - 16.30 Uhr Multiple Choice Prüfung
- 16.30 - 17.00 Uhr Fragen, Anmerkungen, letzte Worte und Ende einer wunderbaren Reise zu einem langen und süchtig machenden PNI-Leben.

## Beschreibung der Module und Lernziele

### Modul 13

#### Neurodegeneration als ultimative Folge des modernen Lebens

##### a. Inhalt

*"Wenn du redest, wiederholst du oft, was du bereits weißt. Wenn man zuhört, lernt man oft etwas Neues."*

*Dalai Lama*

In diesem Modul geht es um den Superorganismus. Die Wechselwirkung zwischen Mikrobiota und Mensch ist so wesentlich, dass heute davon ausgegangen wird, dass alle Krankheiten, insbesondere die des Gehirns, weitgehend durch eine pathologisch funktionierende Darm-Mikrobiota-Hirnachse verursacht werden.

Die Physiologie und Pathophysiologie dieser Achse steht im Mittelpunkt dieses Moduls, sowohl theoretisch als auch praktisch. Darüber hinaus wird dem sozialen Faktor innerhalb des klinischen PNI, den Auswirkungen des sozioökonomischen Niveaus auf das Funktionieren des "Health Governor" oder "Health Governor", große Aufmerksamkeit geschenkt. Krankheiten, die protokollarisch beschrieben werden, sind Multiple Sklerose, Parkinson, Alzheimer, Depression (5 verschiedene Formen), Autismus und ADHS.

##### b. Lernziele

1. Sie kennen alle Ebenen des Superorganismus und behandeln Klienten auf diesen Ebenen.
2. Sie wissen, dass Neurodegeneration und Störungen der Gehirnfunktion die ultimativen Folgen von Risikofaktoren des modernen Lebens sind und Sie können sie beeinflussen.
3. Sie induzieren die Neuronenbildung bei Patienten mit Neurodegeneration und/oder Störungen der Gehirnfunktion durch neuro-spezifische Strategien, die die Denkweise positiv verändern.

##### c. Werkzeuge und Fähigkeiten



Das 5-Komponenten-Metamodell ist das zentrale Werkzeug in diesem Modul und Techniken der sozialen Intervention sind Teil Ihres Qualifikationssystems. Kanallose Menschen sind viel empfindlicher gegenüber chronischen Krankheiten. Die Fähigkeit, Menschen wahrscheinlicher zu machen, liegt daher in der Natur eines Therapeuten, der in klinischer PNI ausgebildet ist.

## **Modul 14**

### **Der Unterschied zwischen Kind, Mann und Frau und der älteren Person**

#### **a. Inhalt**

*"Eine frühe Investition in deine Kinder wird sich später an dich zurückzahlen, Gut und Böse."*

Anonym

In diesem Modul werden wir die Individualisierung des klinischen PNI näher beleuchten, indem wir zwischen Kindern, Männern und Frauen und älteren Menschen unterscheiden. Die Epigenetik zieht sich wie ein Leitmotiv durch das gesamte Training und wird in diesem Modul im Mittelpunkt stehen. Obwohl es keine Rassen gibt, ist der Unterschied zwischen Kindern, Männern und Frauen und älteren Menschen so groß, dass klinische PNI-Pädiatrie, Gender-Medizin und klinische PNI-Geriatrie eine Notwendigkeit sind, um die Ausbildung abzuschließen.

Das Wissen über die neurologischen, endokrinologischen, immunologischen und psychologischen Unterschiede zwischen diesen vier Personengruppen wird Ihnen helfen, viel effektiver mit ihnen zu arbeiten. Jeden Tag wird eine Patientenbehandlung durchgeführt. Kurz gesagt, es geht um Pädiatrie, Sexualmedizin und Geriatrie innerhalb und nach dem KPNI.

#### **b. Lernziele**

1. Sie kommunizieren mit Kunden auf der Grundlage von Unterschieden in Alter, Genotyp, Phänotyp und Geschlecht.
2. Sie wissen, dass die Wirkungsmechanismen je nach Alter und Geschlecht variieren und passen Ihre KPNI-Interventionen entsprechend an.
3. Sie behandeln chronische Krankheiten mit Anti-Aging-Maßnahmen.

#### **c. Werkzeuge und Fähigkeiten**

Ein wichtiges Werkzeug, das Sie in diesem Modul anwenden lernen werden, ist die Verwendung von Blutwerten, die Ihnen eine Vorstellung vom epigenetischen Status des Menschen vermitteln. Darüber hinaus entwickeln Sie die Fähigkeit, mit einer Person aus einer der vier Gruppen von Menschen, die in diesem Modul behandelt werden, anders umzugehen.

## Modul 15 Persönlichkeitskonzepte

### a. Inhalt

*"Wir leben in der besten aller möglichen Welten."*

*Gottfried Wilhelm Leibniz (1646 - 1716)*

Dieses Modul ist gefüllt mit Psychologie und Psychiatrie aus evolutionärer Sicht. Nichts beeinflusst die Menschen so sehr wie ihre Gedanken und Gefühle. Die Art und Weise, wie wir sind, denken und fühlen, wird stark von unserem evolutionären Hintergrund beeinflusst, und viele Probleme können in Erinnerung gerufen werden.

In diesem Modul wird den evidenzbasierten Techniken wie der kognitiven Verhaltenstherapie, der Achtsamkeit und der transgenerationalen Psychologie große Aufmerksamkeit geschenkt. Verschiedene psychologische Techniken werden trainiert und in der Praxis angewendet, immer nach einer Diagnose auf neuropsychologischer und neuroanatomischer Ebene. Darüber hinaus steht die Persönlichkeitsanalyse, sowohl theoretisch als auch praktisch, im Mittelpunkt; die Persönlichkeit wählt die Krankheit. Wesentlich für die Anwendung des P im PNI sind alle bisherigen Module, obwohl Sie sich während dieser Module bereits im psychologischen Training befinden. Schließlich geht es um die klinische **Psychoneuroimmunologie** und um eine wirksame Medizin.

### b. Lernziele

1. Sie wenden die richtige Psychotechnologie auf der Grundlage des Fünfkostenmodells und des Textkontextkonzepts an.
2. U hat Störungen, die durch Risikofaktoren im modernen Leben verursacht wurden, mit dem Wissen um evolutionäre Verhaltensmuster umrahmt.
3. Du induzierst mit Hilfe von psychosozialen Aha eine Veränderung im Gehirn, so dass sie sich von der Störung verabschieden müssen.

### c. Werkzeuge und Fähigkeiten

Im Mittelpunkt dieser Module stehen die Metamodelle Text/Kontext, die fünf Komponenten und transgenerationale Faktoren als Werkzeuge. Es werden Ihnen zahlreiche Techniken angeboten und auch in der Praxis beherrscht. Vergiss nicht: Persönlichkeit wählt die Krankheit und Veränderung ist die Lösung.

## **Modul 16**

### **(Top) Sport innerhalb des klinischen PNI**

#### **a. Inhalt**

*"Jeder Nachteil hat seinen Vorteil".*

Johan Cruyff

Der Spitzensport ist aus unserem Leben nicht mehr wegzudenken. Der Profifußball ist derzeit das Unternehmen mit dem weltweit größten Wirtschaftsumsatz. Nicht nur Spitzensport ist angesagt, auch die Bewegung selbst ist ein heißes Thema. In diesem Modul werden daher die wichtigsten Aspekte behandelt, die im (Top-)Sport eine Rolle spielen. Themen wie Verletzungsprävention/-behandlung, Leistungssteigerung, mentales Toleranztraining, Talentanalyse, Ernährung im Spitzensport und Thermoregulation werden intensiv diskutiert, wobei das Wissen direkt in praktische Tipps und Techniken umgesetzt wird.

Dieses Modul steckt voller großer Überraschungen, die sofort nützlich sind, um als cPNI-Therapeut in der Welt des Sports erfolgreich zu sein. Natürlich werden auch in den Bereichen Anatomie, Neurologie, Endokrinologie und Immunologie alle trainierbaren Prozesse diskutiert. Darüber hinaus werden eine Reihe von wesentlichen psycho-emotionalen Problemen im Spitzensport theoretisch und praktisch aufgezeigt, von denen die Einsamkeit ein führendes Beispiel ist. Ein faszinierendes Thema in diesem Modul ist, wie wir Spitzensportler in einen Status als "Kupplung" bringen können. Roger Federer, Tiger Woods und Michael Jordan sind Beispiele dafür.

#### **b. Lernziele**

1. Sie unterstützen Spitzensportler ganzheitlich, von der Verletzungsprävention über Ernährungs- und andere Lifestyle-Maßnahmen bis hin zur Leistungssteigerung.
2. Sie erkennen Stärken und Schwächen sowohl der einzelnen Athleten als auch der Teams.
3. Sie optimieren die Leistung einzelner Athleten, indem Sie die Organisation, deren Mitglied er ist, gesund machen.

#### **c. Werkzeuge und Fähigkeiten**

Messen ist Wissen. Nichts ist im Spitzensport wahrer als dieser Satz. Soll ich während des Spiels Wasser trinken oder nicht? Was muss ich vor dem Spiel essen? Sex oder kein Sex? Alle diese Fragen erfordern fundierte Antworten, und um diese Antworten zu erstellen, lernen Sie den Einsatz von Messgeräten, mit denen der VO<sub>2</sub> max, der Wasserverbrauch und der Energieverbrauch pro Zeiteinheit gemessen werden können. Darüber hinaus entwickeln Sie die Fähigkeit, Verletzungspräventions- und Heiltrainingsprogramme zu entwickeln, die auf den psychologischen, physiologischen und physiognomischen Eigenschaften der zu betreuenden (Top-)Sportler basieren.

## **Modul 17**

### **Lifestyle-Medizin nach dem klinischen PNI**

#### **a. Inhalt**

*"Der sitzende Lebensstil ist mindestens so schädlich wie Rauchen oder Fettleibigkeit."*

Die Lanzettenserie über körperliche Inaktivität 2016

Während dieses Moduls entwickeln Sie zusammen mit den Lehrern ein einzigartiges Lifestyle-Programm, das auf dem Wissen basiert, warum sich Menschen nicht bewegen, nicht gut essen, nicht pünktlich schlafen gehen und viel sitzen.

Aktuelle Lifestyle-Projekte konzentrieren sich hauptsächlich auf Ernährungsregime wie fettreiche und kohlenhydratarme Diäten und andere Ernährungsinterventionen, die natürlich gut funktionieren würden, wenn man therapiekonform wäre. Dieses Modul erklärt daher nicht nur, wie z.B. zu viel Sitzen Menschen krank macht, sondern viel mehr, warum Menschen tun, was sie tun. Auf der Grundlage dieses Wissens ist es nur möglich, ein wirklich erfolgreiches Lifestyle-Programm zu entwickeln, das viele Krankheiten verhindern könnte, darunter natürliches Übergewicht, Diabetes Typ 2, aber wahrscheinlich auch Alzheimer und viele Krebsarten.

Ein Lifestyle-Konzept nach dem intermittierenden Wohnmodell ist das Endergebnis dieses Moduls, kombiniert mit all den anderen Kenntnissen und praktischen Fähigkeiten, die Sie während des Trainings erworben haben.

#### **b. Lernziele**

1. Sie wissen, warum Menschen keine Lifestyle-Interventionen durchführen, trotz des Wissens um die negativen Folgen von Nichtbewegung, Rauchen, zu viel Sitzen und zu viel Essen.
2. Sie nutzen evidenzbasierte Lifestyle-Interventionen in der richtigen Form, Häufigkeit und Menge.
3. Sie machen die Therapie des Klienten mit spezifischen Interventionen vereinbar, basierend auf Ihrem Wissen über die Therapieeinholung.

#### **c. Werkzeuge und Fähigkeiten**

Die wichtigste Fähigkeit, die Sie in diesem Modul erlernen, ist die Fähigkeit, Menschen auf die richtige Weise zu motivieren und so ihren Lebensstil loyal zu gestalten. Darüber hinaus werden Sie lernen, eine Reihe von Ernährungstabellen (Tools) für die Entwicklung eines ketogenen Status zu verwenden, die unter anderem das Gehirn wieder zur Nummer 1 in der Hierarchie der biologischen Prioritäten machen.

## Modul 18

### **Integration der dreijährigen klinischen PNI Ausbildung durch die Einbeziehung des PNI in andere Bereiche der Gesellschaft wie Politik, Wirtschaft und Schulsystem.**

#### **a. Inhalt**

*"Nur eine integrierte Denkweise kann zu einer anderen (noch) besseren Welt führen; klinische PNI als Lebensphilosophie".*

Anonym

kPNI kann leicht als eine Lebensphilosophie verstanden werden, die Nahrung, Bewegung und Verhalten verbindet und immer auf evolutionärem Denken basiert.

Nur eine integrierte Denkweise kann unsere so komplexe Welt abbilden und möglicherweise nachhaltige Veränderungen bewirken. Die Grünen wollen die Natur, die Rechte und die Wirtschaft schützen, und die Partei der Tiere will eigentlich, dass wir nur Pflanzen essen. Nach Angaben der cPNI hat jeder Recht und ein Konsens ist immer möglich.

Das Lernen, aus mehr als drei Perspektiven zu beobachten, ist daher eine Voraussetzung, um wirklich große Probleme lösen zu können. Es ist eine Anforderung, nicht nur zu wissen, was geändert werden muss, sondern auch, wie es funktioniert (Wirkungsmechanismen) und warum es so funktioniert, wie es funktioniert. Laut NF werden diese drei Anforderungen an eine Philosophie von der cPNI mehr als ausreichend erfüllt.

#### **b. Lernziel**

1. Du bist zu einer psychoneuroimmunologischen Denk-, Gefühls-, Verhaltens- und Arbeiterin geworden.
2. Sie wenden Ihre Kenntnisse und Fähigkeiten als KPNI-Therapeut auf individueller, familiärer, unternehmerischer und/oder sozialer Ebene an.

#### **c. Werkzeuge und Fähigkeiten**

Alle Werkzeuge und Fähigkeiten wurden in drei Jahren durch und mit dem klinischen PNI nach PNI Europe entwickelt.